



TALLINNA LÄÄNEMERE
GÜMNAASIUM
Õppides loome tulevikku

TALLINNA LÄÄNEMERE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2025-2028

1. Arengukava lähtealused

Tallinna Läänemere Gümnaasiumi (TLMG) arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse eesmärgid ja suunad aastatel 2025 - 2028.

Arengukava koostamise aluseks on [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus](#), [Põhikooli riiklik õppekava](#), [Gümnaasiumi riiklik õppekava](#), [Tallinna arengustrateegia 2035](#) ja [Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035](#), [Tallinna Läänemere Gümnaasiumi põhimäärus](#), Tallinna Läänemere Gümnaasiumi eestikeelsele ülemineku tegevuskava.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemustest ning õpetajate, õpilaste ja lastevanemate tagasidest välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist ja tulemuslikkusest, õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu-uuringu tulemuste analüüsist.

Kooli arengukava uuendamine sai alguse 2023. aasta sügisel, kui arengukava tööühm hindas eelneva perioodi arengukava täitmist ja ajurünnaku käigus pandi alus uue perioodi arengukavale. Arengukava väljatöötamisel osalesid gümnaasiumi õpetajaskond, hoolekogu, õpilased ja lapsevanemad. Kooli arengukavas on koondatud nägemus kooli arengu strateegilistest eesmärkidest ja reaalistest õppeasutuse tegevustest.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende rakendamise kaudu. Üldtööplaanis kavandatakse igal õppeaastal eesmärkide saavutamiseks detailsemad tegevused, mõõdetavad tulemused, tegevuste toimumise aeg, tegevuste eestvedajad.

2. Kooli visioon, missioon, põhiväärtused

Visioon kirjeldab 2028. aastaks soovitud seisundit, kuhu kool oma arengus jõudma peab. Missioon kirjeldab, mida kool teeb ja mille nimel igapäevaselt tegutseb. Oma igapäevastes tegevustes lähtub koolipere väärtustest, mis on kokkulepitud kõikide sihtrühmadega.

Kooli tunnuslause on “Õppides loome tulevikku”

Elu meie ümber muutub kiiresti ja kooli ülesanne on tagada, et õpilased on valmis muutuva maailma väljakutseteks ja neil on vajalikud oskused ja teadmised, et olla edukad ja konkurentsivõimelised 21. sajandi väljakutsetega toimetulekus. Koolis on kõigil võimalus end teostada ja oma potentsiaali avastada — me kõik õpime, avastame uut, katsetame, rõõmustame edusammude üle ja otsime võimalusi parimateks võimalikeks lahendusteks.

VISIOON

Tallinna Läänemere Gümnaasium on inspireeriv ja kaasav õpikeskkond, kus õpilane saab end teostada, omandades eluks vajalikud teadmised, oskused ja väärtused. Meie koolist sirguvad iseseisvad ja vastutustundlikud ühiskonnaliikmed, kes on valmis edukalt hakkama saama pidevalt muutuvast maailmast.

MISSIOON

Tallinna Läänemere Gümnaasium on kool, mis võimaldab igale õpilasele võimetekohast, arengut toetavat ja kvaliteetset haridust.

VÄÄRTUSED

Sallivus — koolipere liikmed austavad teiste arvamusi, hoiakuid ja kombeid.

Koostöö — koolipere liikmed tegutsevad ühiste eesmärkide nimel ühistest kokkulepetest lähtuvalt.

Turvalisus — tagame nii füüsilise kui ka vaimse heaolu, luues turvalise keskkonna kõigile.

Traditsioonid — austame ja säilitame kooli ning riigi traditsioone, toetame multikultuurilisust ja väärtustame igaühe identiteeti.

Aktiivne kodanik — pakume võimalusi panustada ühiskonnaellu koolis, linnaosas, linnas ja riigis.

Vastutustunne — koolipere liikmed vastutavad oma tegude ja otsuste eest.

3. Hetkeolukorra ülevaade

Tallinna Läänemere Gümnaasium on Tallinnas Lasnamäel asuv piirkondlik munitsipaalkool, tegemist on nn. täistsükli kooliga.

2024. aastal on koolis avatud 57 klassikomplekti (põhikoolis 54, sh 4 eriklassi ja gümnaasiumis 3), kus õpib kokku 1361 õpilast; õppenõukogu liikmeid on 105. Tugimeeskonda kuuluvad HEV-koordinaator, sotsiaalpedagoogid, psühholoog, eripedagoog.

Jaanuaris 2024 avati moodulmaja, mis aitas osaliselt lahendada ruumipuuduse probleemi, kool hakkas töötama ühes vahetuses, kuid liikumisvõimalused on koolis ikkagi piiratud.

TLMG edulooks on LAK-õppe ja [keelekümblusprogrammi](#) tõhus rakendamine alates 2000. aastast. Koolil on eestikeelse aineõppe kauaaegne tulemuslik kogemus, mis on alus eestikeelsele õppele ülemineku protsessile ning kvaliteetse eestikeelse õppe korraldamiseks. Põhikoolis on traditsiooniliselt kaks klassiparalleeli, kus õpe toimub varase keelekümblusmudeli alusel. Alates 2022. aastast on I kooliastmes rakendatud eestikeelne õpe vähemalt 40% ulatuses.

Koolil on piirkonnas hea maine ning koolis õppida soovijate arv on suur. Kooli lõpetajad on edukad, nt edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust oli 2023.a 96,7% ja 2024.a 94,2%. Gümnaasiumilõpetajad näitavad riigieksamitel häid õpitulemusi ning üldjuhul jätkavad õpinguid kõrgkoolides.

Kool on liitunud Liikuma Kutsuva Kooli, KiVa, Kiusamisest vabaks, Rohelise kooli programmidega, mille ideed on lõimitud igapäevasesse õppetegevusse. Kool osaleb aktiivselt mitmetes Erasmus+ ja Nordplus projektides. Õpilaste õpimotivatsiooni toetatakse klassivälise tegevuse ja huvihariduse kaudu, koolis töötavad mitmekesised huviringid. Koolis toimib aktiivne õpilasesindus, mis on saanud mitmeid tunnustusi Tallinna linna tasandil.

Koolis töötavad pühendunud, suure missioonitundega õpetajad, kes pakuvad õpilastele mitmekülgseid õppimisvõimalusi, individuaalset tuge ning suunavad õpilasi olema aktiivsed ja uudishimulikud õppijad.

Kool pakub haridust, mis võimaldab põhikooli- või gümnaasiumilõpetajal leida endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda oma edasine haridustee ja mis loob tugeva aluse elukestvaks õppeks. Tallinna Läänemere Gümnaasium on koht, kus iga õpilane ja õpetaja tunneb end väärtustatuna, toetatuna ja motiveerituna ning kus kõik – nii õpilased, õpetajad kui ka vanemad – töötavad koos selle nimel, et meie kool oleks parim paik õppimiseks ja arenemiseks.



TUGEVUSED



edukas eestikeelne õpe
(keelekümbelprogramm,
LAK-õpe)



mitmekesine koolielu,
õpet toetavad üritused



mitmekultuuriline
koolipere



temaatilised ülekoolilised
projektipäevad



aastaringssed süsteemsed
õppekäigud



digivahendite ja -keskkondade
mitmekülgne kasutamine



rahvusvahelistes ja riiklikes
projektides osalemine



kvalifitseeritud õpetajad,
professionaalne tugipersonal



sisseelamiskava uutele
õpetajatele

VÄLJAKUTSED

eestikeelse õppele
üleminek kogu koolis



ennastjuhtiva õpilase
kujundamine



iseseisva õppe oskuse
arendamine



hindamispõhimõtted
vajavad uuendamist



kool on ülerahvastatud



liikumisvõimaluste
parendamine



õpilaste ja õpetajate
tunnustussüsteemi
uuendamine



huviringide arvu
suurendamine



õpetajate koormuse
vähendamine, uute
õpetajate leidmine



õppemeetodite
kaasajastamine



4. Strateegilised eesmärgid

Arengukava kesksel kohal on õppija ning tema arengut toetava keskkonna loomine ja eestikeelsele haridusele sujuv üleminek. Käesoleva arengukavaga seatakse aastateks 2025 - 2028 neli peamist strateegilist arengueesmärki, mis toetavad kooli missiooni täitmist ja visiooni poole suundumist.

Strateegilised eesmärgid:

- 1) õppimist väärtustav ja ennastjuhtiv õpilane;
- 2) eestikeelne haridus;
- 3) pädev ja motiveeritud õpetaja;
- 4) nüüdisaegne ja õpilast toetav õpikeskkond.



5. Tegevuskava 2025 - 2028

STRATEEGILINE EESMÄRK 1

ÕPPIMIST VÄÄRTUSTAV JA ENNASTJUHTIV ÕPILANE

Eesmärk

Õppimise ja õpetamise koosmõjul kujuneb isiksus, kes eesmärgistab õppimist, valib sobivad õpistrateegiad, analüüsib tegevust ja vastutab õpitulemuste eest.

Mõõdik	2024. a tase	2028. a tase	Andmeallikas
Õppijate hinnang endale kui ennastjuhtivale õppijale (skaala 1-5)	4.kl - 3,5 8.kl - 2,6 11.kl - 3,2	4.kl - 3,7 8.kl - 2,8 11. kl - 3,4	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus ¹
Õppijate hinnang õppetöö mõtestatusele (skaala 1-5)	4.kl - 3,3 8.kl - 2,7 11.kl - 2,8	4.kl - 3,5 8.kl - 2,9 11. kl - 3,0	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õppijate hinnang neile antavast arengut toetavast tagasisidest (skaala 1-5)	4.kl - 3,7 8.kl - 3,2 11.kl - 3,5	4.kl - 3,9 8.kl - 3,4 11. kl - 3,7	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õppija autonoomia (skaala 1-5)	4.kl - 3,6 8.kl - 3,3 11. kl - 3,5	4.kl - 3,8 8.kl - 3,5 11. kl - 3,7	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õppija individuaalne tunnustamine õpetaja poolt (skaala 1-5)	4.kl - 3,3 8.kl - 2,8 11. kl - 3,2	4.kl - 3,5 8.kl - 3,0 11. kl - 3,4	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajate hoiakud enesejuhitud õppimise suhtes (skaala 1-5)	4,2	4,4	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajate suhted õpilastega (skaala 1-5)	4,3	4,5	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Ülekooliline õppetöö tagasiside küsimustik	Küsimustik loodud aprill 2025	Näitajad kasvavas trendis	Kooli küsimustik
Õpi- ja enesemääratluspädevuse testid 3. ja 6.klassile	Näitajad mai 2025	Näitajad stabiilsed	EIS

¹ Haridussilm <https://haridussilm.ee/>

Temaatilistest koolitustest osavõtt	Alates 1.01.2025	95 % õpetajatest on osalenud	Kooli statistika (EHIS)
-------------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------------------

Tegevus	Eestvedaja	Tähtaeg
1.1 Ennastjuhtiva õpilase kujundamine.		
Ennastjuhtiva õpilase mudeli väljatöötamine ja rakendamine õppetöösse.	Metoodikanõukogu juht	2027
Õpetajatele ennastjuhtiva õpilase kujunemist käsitlevate koolituste korraldamine.	Direktor	2025-2027
Õpilase võimetekohase edasijõudmise süsteemi kaasajastamine ja rakendamine.	Õppealajuhataja, HEV-koordinaator	2027
Süsteemse töö korraldamine õpilaste tulemuslikuks osalemiseks koolivälistel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel jm.	Ainesektsioonide juhid	2025-2028
Õpilaste laialdasem kaasamine kooli- ja kogukonna ellu (projektid, vabatahtlik tegevus, ühiskondlik tegevus jms).	Huvijuht, projektijuht	2025-2028
1.2 Aineülese koostöise iseseisva- ja projektõppe loimimine õppekorraldusse.		
Iseseisva õppe süsteemi väljatöötamine ja loimimine õppekorraldusesse.	Projektirühma juht, õppealajuhataja	2025/26 õppeaasta
Ainesektsioonide vahelise koostöö tõhustamine LAK-õppe juurutamiseks õppetegevusse.	Ainesektsioonide juhid, metoodikanõukogu juht	2028
1.3 Õppija teadmiste ja õpioskuste saavutamise mõtestatud, toetava ja edasiviiva tagasiside andmine		
Arenguveestluste süsteemi kaasajastamine arvestades ennastjuhtiva õppija põhimõtteid.	Õppealajuhataja	2027
Õpilaste eneseanalüüsi oskuste kujundamine, sh õpilaste senisest aktiivsem hindamisprotsessi kaasamine.	Õpetajad	2026

STRATEEGILINE EESMÄRK 2

EESTIKEELNE HARIDUS*Eesmärk*

Eestikeelsele õppele üleläänud õpilased on saavutanud RÕKis kirjeldatud õpitulemused, kõik ülemineku protsessi osapooled (õpilased, lapsevanemad, õpetajad) tunnevad end rahulolevalt.

Mõõdik	2024. a tase	2028. a tase	Andmeallikas
Eestikeelsele õppele üleläänud õpilaste, lastevanemate, õpetajate rahulolu küsitlus	Küsitlus viiakse esmakordselt läbi mais 2025	Tõusev trend	Kooli rahulolu küsitlus
Tasemetööde ja eksamite tulemused	Kolme aasta tulemused	Tulemused ei lange	EIS
Hinnete statistika	Kolme aasta tulemuste võrdlus	Õppe- edukus on stabiilne	eKool
Õpilaste üldine rahulolu kooliga (skaala 1-5)	4.kl - 3,6 8.kl - 2,7 11. kl - 3,4	4.kl - 3,8 8.kl - 2,9 11. kl - 3,6	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Lapsevanema rahulolu kooliga (skaala 1-5)	3,9	4,1	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
II ja III kooliastme vene õppekeele klassides on rakendunud osaline eestikeelne õpe	15 - 18%	Vähemalt 40% kogu ainemahust	Kooli õppekava
Eestikeelsete huviringide arv	Alates 2025	8 ringi	Kooli statistika

Tegevus	Eestvedaja	Tähtaeg
2.1 Eestikeelse õppe juurutamine põhikoolis ning gümnaasiumisse sujuva ülemineku tingimuste loomine.		

Põhikoolis eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteedi järjepidev seire, analüüs ja vajadusel tegevustesse parenduste sisseviimine.	Õppealajuhataja	2025-2028
Keelelist abi vajavate õpilaste toetamise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	Direktor	2027
Vene õppekeelega klassides eestikeelsete ainete mahu suurendamine.	Direktor	2025-2028
Regulaarne üleminevate klasside õppeedukuse seire ja analüüs.	Ainesektsioonide juhid, õppealajuhataja	Iga õppeaasta lõpus
Õpilaste vajaduspõhise tugisüsteemi (abiõpetajad, tugitunnid, juhendatud koduste ülesannete tegemise võimalus, õpiabirühmad) loomine ja elluviimine.	Direktor, õppealajuhataja, HEV-koordinaator	2026
Eesti keel emakeelena õppesuuna avamine.	Direktor	2025/26. õa
2.2 Mitmekesise ning õppeprotsessi toetava klassivälise ja huvitegevuse süsteemi loomine.		
Õppekava toetavate eestikeelsete huviringide arvu suurendamine.	Direktor	2028
Õppekavalisi õpiväljundeid toetava ja üldpädevusi arendava eestikeelse klassivälise tegevuse süsteemi loomine ja elluviimine.	Huvijuht, projektijuht	2026

STRATEEGILINE EESMÄRK 3

PÄDEV JA MOTIVEERITUD ÕPETAJA*Eesmärk*

Koolis töötab uuendusmeelne, õppija arengut toetav, nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid rakendav ja motiveeritud õpetaja.

Mõõdik	2024. a tase	2028. a tase	Andmeallikas
Õpetaja täiendusõppes osalemine	Alates 01.01.2025	Iga õpetaja vähemalt 80 tundi	Kooli statistika (EHIS)
Õpetaja tööga rahulolu (skaala 1-5)	4,0	4,1	Riiklik rahulolu ja

			koolikeskkonna küsitlus
Õpetaja enesetõhusus (skaala 1-5)	4,6	4,7	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetaja seotus (skaala 1-5)	4,5	4,6	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajate toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad (skaala 1-5)	3,6	3,8	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Kvalifikatsiooninõuetele vastav õpetaja	80%	90%	EHIS

Tegevus	Eestvedaja	Tähtaeg
Õpetaja professionaalse kasvu võimaluste loomine (vajaliku baaskoolituse läbimine, täiendusõpe, mikrokraadid, eneseareng jms).	Direktor	2027
Koolisestest õppimisvõimaluste ja kogemuste jagamise süsteemi loomine.	Ainesektsioonide juhid	2027
Õpetajate eesti keele oskuse arengu (sh õpiränne, töövarjutamine, keelekohvikud, kultuuritegevused jms) toetamine.	Direktor	2025
Järjepidev ja tulemuslik osalemine riigi- ja välisprojektides.	Projektijuht, direktor	2026 2028
Õpetaja tunnustussüsteemi kaasajastamine.	Direktor	2027
Õpetajate digipädevuse (sh tehisintellekti kasutamine õppeprotsessis) arendamine.	Haridustehnoloog	2026 2028
Õpetajate individuaalse töömotivatsiooni toetamise (koostöövestlused, mentorlus, tunnustamine jms) süsteemi loomine ja rakendamine.	Direktor	2028
Õpetajate vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu toetamine koostöisete tegevuste kaudu.	Direktor	2026

STRATEEGILINE EESMÄRK 4

NÜÜDISAEGNE JA ÕPILAST TOETAV ÕPIKESKKOND*Eesmärk*

Õppimine ja õpetamine toimub lähtuvalt nüüdisaegsest õpikäsitusest õpilast toetavas vaimses ja füüsilises keskkonnas.

Mõõdik	2024. a tase	2028. a tase	Andmeallikas
Õpetajate suhted õpilastega (skaala 1-5)	4,3	4,5	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajapoolne õppijate aktiivsuse toetamine (skaala 1-5)	4,0	4,2	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajate õpioskuste toetamine (skaala 1-5)	4,2	4,4	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajapoolne õpilase tunnustamine (skaala 1-5)	4,6	4,7	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õppetöö mõtestatus (skaala 1-5)	4,3	4,5	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpetajate rahulolu digivahenditega (skaala 1-5)	4,3	4,5	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga (skaala 1-5)	4.kl - 3,8 8.kl - 3,0 11. kl - 3,5	4.kl - 4,0 8.kl - 3,2 11. kl - 3,7	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus
Õpilaste liikumisvõimalused koolis (skaala 1-5)	4.kl - 2,3 8.kl - 2,3 11. kl -2,9	4.kl - 2,5 8.kl - 2,5 11. kl -3,1	Riiklik rahulolu ja koolikeskkonna küsitlus

Tegevus	Eestvedaja	Tähtaeg
4.1 Õpetamise metoodika kaasajastamine.		

Nüüdisaegse õpikäsituse mõtestamine ja ühtlustamine kollektiivis (seminarid, koolitused, ühisüritused).	Direktor	2028
Projektõppe ja iseseisva õppimise mudeli väljatöötamine ja rakendamine.	Õppealajuhataja, projektijuht	2026
Õppekäikude ja muuseumitundide süstematiseerimine ja sidumine õppekavaliste tegevuste ja õpiväljunditega.	Projektijuht, aineseptsioonide juhid	2026
Lastevanemate teadlikum kaasamine õppetegevuse kujundamisel.	Direktor	2028
4.2 Inspireeriva, kaasaegse ja turvalise õpikeskkonna loomine.		
Õpilase õpimotivatsiooni toetava füüsilise keskkonna kujundamine.	Direktor	2027
Kaasaegsete tingimuste loomine digipädevuse arendamiseks.	Direktor, haridustehnoloog	2026
Iseseisvat õppimist soodustavate ruumide/kohtade loomine ja sisustamine.	Direktor	2027
Kooli õueala muutmine õppimist soodustavaks keskkonnaks.	Direktor, majandusjuht	2027
Õpilaste liikumisvõimaluste mitmekesistamine ning füüsilise aktiivsuse soodustamine.	Direktor	2027

6. RISKID JA NENDE JUHTIMISEKS RAKENDATAVAD TEGEVUSED

Riskid	Riskide juhtimise tegevused
Õpetajate vastuseis muutustele, nt ennastjuhtiva õpilase kujundamine	- Juhtkond kasutab teadlikke muutuste juhtimise meetodeid, mis aitavad mõjutada hoiakuid ja ületada vastupanu järk-järgult. - Korraldame seminare ja koolitusi, kus tutvustatakse ennastjuhtimise põhimõtteid, nende tähtsust õpilaste arengus ning praktilisi strateegiaid, kuidas neid klassiruumis rakendada. - Loome parimate praktikate jagamise võimalused ja toome nähtavale edulood. - Pakume õpetajatele individuaalset tuge või mentorlust, et aidata neil ületada isiklike takistusi ja hirme.
Õpilased kogevad eestikeelses õppes keelelisi raskusi	- Pakume tugitundide võimalust. - Loome õpilastele võimalused suhelda eesti keeles väljaspool tunde (nt huvitegevus, projektid). - Anname edasiviiva tagasiside nii ainete õpitulemuste saavutamisest kui ka keelearengule.
Kvalifitseeritud personali nappus.	- Tegeleme värbamisega regulaarselt erinevate personaliotsingu allikate kaudu. - Teeme koostööd ülikoolidega ning pakume praktikakohti üliõpilastele. - Teeme teadliku kampaania kooli positiivse maine levitamiseks. - Pakume rahulolu tõstvat motivatsioonisüsteemi.
Koolil on ruumipuudus.	- Hindame olemasolevate ruumide kasutust ja töötame välja plaani, kuidas neid efektiivsemalt kasutada (nt rühmade arvu optimeerimine, juhendatud iseseisva töö korraldamine väljaspool kooli jms). - Loome võimalused õuesõppeks. - Peame läbirääkimised koolipidajaga ruumipuuduse probleemi leevendamise ja kooli laienemise võimalustest.

7. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Tallinna Läänemere Gümnaasiumi arengukava 2025 - 2028 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplaan.

Vastavalt Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 [Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse korra](#) § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse üks kord aastas ning täitmise analüüs esitatakse augustis õppenõukogus. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ja vajadusel ekspertidega väljastpoolt kooli. Arengukava muudatused tehakse seoses kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega, seoses muudatustega riiklikus õppekavas, õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekute alusel, seoses muudatustega kooli eelarves ja investeringutes. Arengukava muudatused kinnitab direktor.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele.