

Содержание

1. Естественнонаучные предметы	2
1.1. Естественнонаучная компетенция.....	2
1.2. Учебные предметы.....	2
1.3. Распределение уроков по школьным ступеням:	3
1.4. Описание предметного цикла	3
1.5. Формирование компетенций предметного цикла.....	4
2. Природоведение	5
2.1. Учебные результаты:	5
2.2. Описание учебного предмета	6
2.3. Обучающая деятельность	7
2.4. Физическая среда	8
2.5. Оценивание.....	9
2.6. Сквозные темы ступени исходя из предмета.....	9
2.7. Интеграция с другими предметами:.....	10
3. 1 школьная ступень.....	11
4. Класс: 1 кл.....	13
4.1. Учебные результаты	13
4.2. Содержание обучения (35ч):.....	15
5. Класс: 2 кл.....	18
5.1. Учебные результаты	18
5.2. Содержание обучения (35ч):.....	18
6. Класс: 3 кл.....	21
6.1. Учебные результаты	21
6.2. Содержание обучения (35ч):.....	22
7. Оценивание	28

1. Естественнонаучные предметы

1.1. Естественнонаучная компетенция

Общепредметная естественнонаучная компетенция подразумевает естественнонаучную и технологическую грамотность, которая включает умения наблюдать, понимать и объяснять объекты и процессы, происходящие в естественной, искусственной и социальной среде (далее - среда); анализировать среду как целостную систему, замечать возникающие в ней проблемы и применять естественнонаучные методы их решения; в повседневной жизни принимать компетентные решения, связанные с окружающей средой, и прогнозировать их влияние, учитывая естественнонаучные и социальные аспекты; проявлять интерес к естественным наукам как основе мировоззрения и развитию культурных явлений; ценить естественное многообразие природы, вести ответственный и бережный по отношению к окружающей среде образ жизни.

Выпускник основной школы:

- 1) проявляет интерес к окружающей среде, ее исследованию, а также к сферам естественных наук и технологии, мотивирован к непрерывному обучению на протяжении всей жизни;
- 2) наблюдает, анализирует и объясняет объекты и процессы среды, находит связи между ними и делает обобщающие выводы, применяя знания и навыки, приобретенные по естественнонаучным предметам;
- 3) умеет замечать и решать естественнонаучные проблемы, используя естественнонаучный метод, и представлять полученные выводы в письменном и устном виде;
- 4) умеет в повседневной жизни принимать компетентные решения, связанные с природной средой, учитывая естественнонаучные, экономические, морально-этические аспекты и правовые акты, а также прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 5) для получения естественнонаучной и технологической информации использует различные, в т.ч. электронные источники, анализирует и критически оценивает достоверность содержащейся в них информации, использует ее при решении проблем;
- 6) имеет системное представление о главных процессах, происходящих в природной среде, воспринимает развитие естественных наук как процесс, создающий новые знания, объясняющий окружающие явления и имеющий практическое значение;
- 7) понимает связи и различия между естественнонаучными предметами, имеет представление о профессиях, связанных с данной областью, знания и умения, приобретенные по естественнонаучным предметам, использует при выборе профессии;
- 8) ценит среду как целостность, ведет ответственный и бережный по отношению к ней образ жизни, соблюдает здоровый образ жизни.

1.2. Учебные предметы

Учебными предметами естественнонаучного цикла являются природоведение, биология, география, физика и химия. Природоведение преподается с 1-го класса, биология и география с 7-го класса, физика и химия с 8-го класса.

1.3. Распределение уроков по школьным ступеням:

I школьная ступень

природоведение – 3 часа в неделю

II школьная ступень

природоведение – 7 часов в неделю

III школьная ступень

природоведение – 2 часа

биология – 5 часов

география – 5 часа

физика – 4 часа

химия – 4 часа

1.4. Описание предметного цикла

Учебные предметы цикла формируют естественнонаучную и технологическую грамотность, составляющие естественнонаучную компетенцию.

Учебные предметы естественнонаучного цикла рассматриваются свойства, связи и взаимодействия биологических, географических, химических, физических и технологических объектов. При этом среда включает как природные, так и экономические, социальные и культурные компоненты. Изложение естественнонаучных предметов и ориентированный на учащихся учебно-познавательный процесс базируется на социальном конструктивизме, позволяющем посредством решения проблем среды получить целостное представление о естественнонаучных фактах и теориях, а также связанных с ними практик и профессий; развивающем естественнонаучное мировоззрение учеников, закладывающем основу для непрерывного обучения на протяжении всей жизни и помогающем им при выборе профессии.

Важное место занимает формирование внутренне мотивированного ученика, заинтересованного естественнонаучной областью, замечаящего и осознающего проблемы окружающей среды, умеющего их решать, принимающего компетентные решения и прогнозирующего их воздействие на природную и социальную среду. Центральное место в познавательном процессе занимает решение естественнонаучных проблем, опирающееся на естественнонаучный метод исследовательского обучения, включающий наблюдение объектов или процессов, установление проблем, сбор и анализ исходной информации, формулирование вопросов исследования и гипотез, планирование и проведение опытов и наблюдений, анализ полученных данных и выводы, а также итоговые устные и письменные заключения. В таком процессе учащиеся приобретают исследовательские умения, повышают уровень мышления. Наряду с умением находить одно решение для

естественнонаучной проблемы, развивается умение решать проблемы с несколькими равнозначными решениями. К числу таких относятся дилемные проблемы, при решении которых необходимо, кроме естественнонаучных аспектов, необходимо учитывать общественные аспекты (экономические, правовые и морально-этические).

1.5. Формирование компетенций предметного цикла

С помощью учебных предметов данной области формируется естественнонаучная и технологическая грамотность, которая образует естественнонаучную компетентность. В учебных предметах естественнонаучного цикла рассматриваются свойства, связи и взаимодействия биологических, географических, химических, физических и технологических объектов. При этом среда охватывает как природные, так и экономические, социальные и культурные компоненты. Изложение естественных предметов и связанный с ними, сосредоточенный на учениках учебный процесс опирается на социальный конструктивизм, где посредством решения исходящих из среды проблем приобретает целостный обзор естественнонаучных фактов и теорий, а также связанных с ними приложений и профессий, что развивает естественнонаучное мировоззрение учеников, закладывает основу для обучения на протяжении всей жизни и помогает им в выборе профессии.

Важное место занимает формирование внутренне мотивированного ученика, интересующегося естественной областью, который замечает и осознает проблемы окружающей среды, умеет их решать, принимать компетентные решения и прогнозировать их влияние на природную и социальную среду. В центре обучения находится решение естественнонаучных проблем в исследовательской учебе, опирающейся на естественнонаучный метод, которая охватывает наблюдение объектов или процессов, определение проблем, сбор и анализ базовой информации, формулировка исследовательских вопросов и гипотез, планирование и выполнение опытов и наблюдений, анализ полученных данных и выводы, а также устное и письменное представление заключений. Этому сопутствует приобретение исследовательских навыков, и у учеников происходит развитие более высоких плоскостей мышления. Наряду с естественнонаучными проблемами с одним решением развивается умение решать проблемы несколькими равнозначными решениями. К их числу принадлежат дилемные проблемы, при решении которых учитывается помимо естественнонаучных точек зрения также точки зрения, исходящие от человеческого общества (экономические, правовые и морально-этические).

Интегрирование внутри области предметов формирует у учеников интегрированное восприятие природы, как целостной системы, в которой проявляются взаимные связи и причинные последствия. Одновременно ученики получают обзор положительного и отрицательного влияния человеческой деятельности на природную среду, осознают местные и глобальные экологические проблемы, учатся ценить экологически рациональный и ответственный образ жизни, в т.ч. рациональное и бережливое использование природных ресурсов, а также получают представление о здоровом образе жизни.

У естественнонаучных предметов основная роль в формировании естественнонаучной компетентности.

При изучении естественных предметов у учеников развивается умение читать, писать, понимать текст, а также умение создавать устный и письменный текст или другими словами компетенция родной речи.

Формирование математической компетенции поддерживают естественные предметы, прежде всего, посредством учебы исследовательского характера, развивая творческое и критическое мышление. В обучении исследовательского характера важное место занимает анализ и интерпретация данных, представление результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм. При изучении связей природных явлений применяются математические модели.

Участь понимать простейшие закономерности функционирования природы как системы и влияние человека и техники на природную среду, у учеников развивается технологическая компетенция. Физические знания создают теоретическую основу понимания связей между природой, техникой и технологией.

Технологическая компетентность развивается при использовании в учебе технологических, в т.ч. ИКТ средств.

Формирование художественной компетентности поддерживают оформление результатов исследования, приготовление презентаций, посещение выставок, оценивание природной красоты в учебных походах и прочее.

Формированию иностранной компетенции учеников содействует использование различных иностранных информационных источников с целью поиска необходимой информации. Естественнонаучные предметы используют иностранные слова, значение которых на исходном языке необходимо осознать.

2. Природоведение

2.1. Учебные результаты:

Учащийся:

- 1) проявляет интерес к природе, интересуется исследованием природы и изучением естественных наук;
- 2) умеет целенаправленно наблюдать за природными объектами, делать практические работы и представлять результаты;
- 3) применяет при решении естественнонаучных проблем научный метод под руководством учителя;
- 4) владеет знаниями о природных объектах и явлениях, а также о связях живой и неживой среды;
- 5) понимает связи между человеческой деятельностью и природной средой, проявляет эмпатию по отношению к окружающему, а также выражает заботливое отношение и уважение ко всем живым существам;
- 6) умеет находить естественнонаучную информацию, понимает читаемое и умеет создавать простейшие естественнонаучные тексты;

- 7) применяет полученные естественнонаучные и технологические знания и умения в повседневной жизни;
- 8) ценит многообразие жизни и бережливое развитие.

2.2. Описание учебного предмета

Природоведение – это интегрированный учебный предмет, который формирует базовые знания и умения для изучения других естественнонаучных предметов (биологии, физики, природной географии, химии) и закладывает основу для формирования естественнонаучной и технологической грамотности. Приобретенные на природоведении знания, умения и установки, в сочетании с приобретенным на других учебных предметах, являются основой для внутренне мотивированного обучения на протяжении всей жизни.

Формирование естественнонаучной и технологической грамотности на предмете природоведение связывается со следующими основными сферами:

- естественнонаучные знания – охватывают как естественнонаучные знания (знания о природе, понимание основных естественнонаучных концепций и теорий), так и знания об естественных науках (научное исследование, научные объяснения, сущность естественных наук и технологий);
- практические навыки и применение естественнонаучного метода – умение формулировать научные вопросы или гипотезы, которые возможно проверить с помощью опыта; планировать опыты для сбора данных; делать практические работы, безопасно используя измерительные инструменты и приборы; анализировать данные; делать выводы на основе результатов и научных представлений; формулировать обобщения и представлять результаты;
- занятия естественнонаучными вопросами поддерживают установки и ценности – вера в собственные способности и уверенность в познании естественных предметов; интерес к изучению естественных наук и естественнонаучной карьере; готовность заниматься естественнонаучными вопросами и умение практически применять естественнонаучные и технологические знания при решении повседневных проблем; взятие ответственности за устойчивое развитие.

При изучении природоведения главными познавательными объектами у учеников являются природные объекты, явления и процессы, а также связи между ними. Посредством изучения природоведения у учеников формируется понимание природы как единого целого. На предмете природоведение закладывается основа умения замечать природные объекты и связи между ними. Учатся понимать

закономерности природной деятельности, зависимость человека от природной среды и влияние человеческой деятельности на природную среду. При изучении природоведения формируется понимание, что у каждого явления есть причина, и любое изменение в природе вызывает другие изменения, которые могут быть желательными или нежелательными. Формируется положительная установка по отношению ко всему живому. Развивается желание и готовность защищать природную среду, и формируются устойчивая шкала ценностей и установок.

Природоведение развивает критическое и творческое мышление – ученик учится целенаправленно замечать и наблюдать, задавать вопросы, собирать и систематизировать данные, анализировать и делать выводы и обобщения; ученик учится находить альтернативные решения проблем и прогнозировать последствия различных способов решения и постановлений. Природоведение поддерживает развитие навыков письма, чтения, понимания текста и создания как устного, так и письменного текста.

При проведении учебной работы ориентируются на непосредственный природный опыт и на соответствующую возрасту деятельность. Важным является практическое занятие учеников с природными объектами или их моделями. При планировании учебного процесса исходят из научности поставленных проблем и их важности для учеников. Среда обучения в основном активная, ориентирована на учащихся и строится на основе проблемного обучения. Учеба связана с повседневной жизнью и для ученика является релевантной. Существенное внимание обращается на формирование внутренней мотивации к учебе.

Учащиеся 1 школьной ступени познают в основном близкое окружение и явления в повседневной жизни. Процесс формирования новых знаний и умений сосредоточен главным образом на непосредственном опыте и практической деятельности. К концу школьной ступени от описания природных явлений учащиеся переходят к установлению в них простейших связей и формулировке выводов. Закрепляется интерес к природе и умение правильно вести себя на природе. На первой школьной ступени наряду с предметным обучением можно применять и комбинированные варианты общепредметного и предметного обучения. Наряду с основными практическими занятиями, обеспечивающими целевой результат обучения на школьной ступени, проводятся исследовательские и практические работы: наблюдение объектов, в т. ч. Природных, их сравнение, группирование, измерение, проведение опытов; составление коллекции и использование плана.

2.3. Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы; поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка учащегося (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставляла достаточно времени для занятий по интересам и отдыха;
- 3) предусматривают возможности как для индивидуальной, так и коллективной познавательной деятельности (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы, работа в виртуальных учебных средах, с веб-материалами и другими информационными источниками), которые способствуют формированию учеников как активных и самостоятельных;
- 4) предусматривают использование дифференцированных учебных заданий, содержание и степень сложности которых поддерживают индивидуальный подход и повышают познавательную мотивацию;
- 5) предусматривают современные познавательные среды, а также учебные материалы и средства, основанные на ИКТ;
- 6) расширяют познавательную среду: компьютерный класс, окрестности школы, природная среда, музеи, выставки, предприятия и т.д.;
- 7) широкий выбор учебно-методических приемов должен поддерживать активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, учебное портфолио, практические и исследовательские работы (наблюдение и анализ природных объектов и процессов, объяснение факторов, влияющих на процессы и объекты, решение комплексных проблем) и т.д.

2.4. Физическая среда

- Для проведения практических работ, учебных прогулок школа организует при необходимости учебу в группах.
- Школа организует практические работы в классе, где есть теплая и холодная вода, раковины и рабочие столы со специальным покрытием.
- Школа предоставляет возможность обучения на открытом воздухе и проведения учебных прогулок.
- Школа предоставляет возможность участвовать в природо- и эколого-образовательных проектах.
- Школа предоставляет экспериментальные средства и материалы для проведения практических работ, перечисленных в программе предмета.

2.5. Оценивание

Цель оценивания – прежде всего, поддержать развитие ученика и его познавательную мотивацию. При оценке результатов учебы исходят из положений, установленных в общей части государственной учебной программы для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности: знание и понимание (распознавание, наименование, приведение примеров, характеристика, формулирование и описание), умения практического применения и анализа (проведение опытов, определение свойств, измерение, выделение, группирование, связывание, подведение итогов, выбор, принятие решений, составление, оформление и представление). Оцениваются знания и умения ученика на основе устных ответов, письменных и/или практических работ и практических занятий, учитывая индивидуальные особенности ученика и развитие уровней мышления. Результаты учебы оцениваются словесными оценками и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Оценивается поведение (проявление интереса, понимание значимости, ценности, учёт потребностей, поведение на природе и соблюдение правил). Формы проверки результатов учёбы разнообразные и соответствуют целевым результатам обучения. Ученик знает, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.

2.6. Сквозные темы ступени исходя из предмета

Непрерывное обучение и планирование карьеры

Целью является становление учащегося как личности, готовой учиться всю жизнь, выполнять разные роли в меняющейся учебной, жизненной и трудовой среде, а также строить свою жизнь посредством осознанных решений, в том числе разумного выбора профессии

Окружающая среда и устойчивое развитие

Целью является формирование у учащихся социальной активности, ответственности и экологической сознательности, чтобы они сохраняли и защищали окружающую среду, понимали важность ее устойчивого развития, были готовы находить решения вопросов, связанных с окружающей средой и человеческим развитием

Гражданская инициатива и предприимчивость

Целью является становление учащегося как активного и ответственного члена местной общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также важность гражданской инициативы, чувствующего себя членом общества и исходящего в своей деятельности из культурных традиций и направлений развития государства

Культурное самосознание

Целью является становление учащегося как культурно-сознательного человека, осознающего роль культуры в качестве силы, формирующей образ мысли и поведение людей, понимающего изменения в культуре, происходившие на протяжении человеческой истории, имеющего представление о культурном многообразии и об особенностях определенной культурной практики жизни, ценящего собственную культуру и культурное многообразие, терпимого к культурному многообразию и готового к сотрудничеству

Информационная среда

Целью является становление учащегося как сознательного в информационном отношении человека, который чувствует и понимает окружающую его информационную среду, способен ее критически анализировать и действовать в ней в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникационной этикой

Технология и инновация

Целью является становление учащегося как человека, открытого инновациям и умеющего целенаправленно использовать современные технологии, успешно действующего в быстро меняющейся технологической жизненной, учебной трудовой среде

Здоровье и безопасность

Целью является становление учащегося как духовно, эмоционально, социально и физически здорового члена общества, способного вести здоровый образ жизни, обеспечить свою безопасность.

Ценности и нравственность

Целью является становление учащегося в качестве нравственной личности, знающей общепризнанные в обществе ценности и нравственные принципы, соблюдающей их в школе и вне школы, не остающейся равнодушной, если их нарушают, вмешивающейся при необходимости и по мере возможностей

2.7. Интеграция с другими предметами:

Математика	Сбор данных и систематизирование
Эстонский язык	Составление характеристик и описаний; описание рельефов местности в различных рассказах, история Калевипоэга
Искусство	Создание папки

Музыка	Музыкальные произведения о водоемах
Человековедение	Физическая активность
Природоведение	План и карта; водоемы; планета Земля; использование карты и атласа; формы рельефа
Рукоделие и труд	Изготовление модели холма, моделирование ландшафта

3. 1 школьная ступень

3.1. Учебные результаты:

Ученик:

Ценности и позиции

- испытывает интерес к природе и ее изучению и смело использует творчество и фантазию;
- понимает, что человек является частью природы и что жизнь людей зависит от природы; относится к природе бережно;
- замечает красоту и особенность природы, а также ценит богатство жизни и ландшафтное многообразие своего родного края;
- заботится о живых существах и их потребностях;
- двигается на природе безопасно, не причиняя вреда природным ценностям и самому себе.

Исследовательские навыки

- выполняет простейшие природные наблюдения и действия исследовательского характера;
- формулирует с помощью своих чувств полученный опыт и свойства явлений и объектов;
- выполняет с помощью простых средств практические работы, соблюдая руководства и требования техники безопасности;
- оформляет данные наблюдений, делает выводы и представляет их;
- использует встречающиеся в учебных текстах естественнонаучные понятия в устной и письменной речи;
- использует полученные в ходе учебы естественнонаучные знания и навыки в повседневной жизни при принятии решений.

Природные наблюдения

- ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду;
- описывает природные и искусственные объекты различными чувствами на основе полученной информации;
- замечает изменения в природе и связывает их со сменой времен года;
- приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года;
- приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека;
- знает наиболее распространенные в родном крае виды растений и животных.
- ведет себя бережно по отношению к природе и соблюдает правила совместной деятельности.

Природные явления

- различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их;
- различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам;
- выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности;
- взвешивает тела, измеряет температуру и длинно корректно, выбирая подходящие измерительные средства;
- объясняет принцип работы компаса, опираясь на опыт с магнитом;
- на основе эксперимента определяет проводящие и не проводящие электричество вещества, а также применяет полученные знания
- при безопасном использовании электроприборов;
- умеет предусмотреть опасные ситуации, связанные с движением; знает, от чего зависит время остановки и длина пути движущегося тела.

Многообразие организмов и места их обитания

- описывает внешнее строение растений, животных и грибов, связывает его со средой обитания и приводит примеры их важности в природе;
- различает грибы, растения и животных по типу питания, росту и способности передвижения;
- знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие;
- различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых;
- описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных;
- различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи;
- знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами;
- учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности;
- приводит примеры связей различных организмов в природе и составляет простейшие пищевые цепочки из пройденных видов;

- знает основательно один из видов растений, грибов или животных, опираясь на составленный исследовательских обзор.

Человек

- описывает внешнее строение человека, используя результаты измерений;
- соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни;
- осознает потребности человека, потребляет рационально, избегает причинения вреда своему здоровью и здоровью других, а также ведет себя бережно по отношению к окружающей среде;
- приводит примеры, как человек зависит от природы и изменяет своей деятельностью природу;
- сравнивает жизнь людей в деревне и городе.

План и карта

- понимает простой план или карту и находит на плане школьной окрестности знакомые объекты;
- понимает, что по карте можно научиться чувствовать реальность;
- показывает на карте Эстонии свой родной край, крупнейшие возвышенности, острова, полуострова, заливы, реки, озера и города;
- определяет по компасу направление север-юг;
- описывает по карте Эстонии местонахождение объектов, используя стороны света.

4. Класс: 1 кл.

4.1. Учебные результаты

Ученик:

- знает признаки живой и неживой природы;
- различает твердые и жидкие вещества;
- умеет описывать и сравнивать;
- знает сезонные изменения в природе и называет свойственные им признаки;
- называет примеры флоры и фауны, характерные для родного края;
- называет характерные признаки живых организмов;
- называет жизненные выражения растений и животных;
- выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности;
- описывает внешнее строение человека, используя результаты измерений.

- соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни.

4.2. Содержание обучения (35ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p>Чувства и открытие человека Чувства и открытие человека. Живой и неживой. Предметы и материалы. Твердые вещества и жидкости.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование чувств в игровой и исследовательской деятельности. ▪ Группирование живых и неживых объектов. ▪ Сравнение свойств твердых и жидких веществ. <p>Учебная прогулка для ознакомления с живой и неживой природы школьных окрестностей.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличает живое и неживое. • Знает, что относится к искусственному миру. • Знает свойства твёрдых предметов и жидких веществ. • Сравнивает предметы и материалы. • Знает органы чувств человека (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус). • Описывает природные и искусственные объекты различными чувствами на основе полученной информации. • Различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их; • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам; • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности; • Взвешивает тела, измеряет температуру и длиной корректно, выбирая подходящие измерительные средства; 	<p>5</p>
<p>Времена года Смена времен года в природе в связи с изменениями тепла и света. Растения, животные и грибы в разные времена года. Богатство жизни и ландшафтное многообразие родного края.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает сезонные изменения в природе. • Замечает и умеет описывать изменения в природе, происходящие в течение года. • Знает природу родного края. испытывает интерес к природе и ее изучению и смело использует творчество и фантазию. 	<p>5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Учебные прогулки для наблюдения сезонных различий. Осмотр местности. • Круглогодичное наблюдение за деревом и связанной с ним совокупности живых организмов. • Знакомство с сезонными изменениями на основе материалов из интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что человек является частью природы и что жизнь людей зависит от природы; относится к природе бережно. • Замечает красоту и особенность природы, а также ценит богатство жизни и ландшафтное многообразие своего родного края. 	
<p>Организмы и места обитания Растения и животные суши, внешнее строение и многообразие. Жизненные выражения растений и животных: питание и рост. Домашние животные. Отличие водных растений и животных от сухопутных организмов.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные наблюдения: внешнее строение растений; внешнее строение животных. • Изучение одного растения или животного, составление обзора. • Исследование: зависимость роста растения от тепла и света. • Учебная прогулка: организмы в различных жизненных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие. • Знает домашних животных. • Различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых. • Описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных. • Различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи; • Знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами. • Учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности. 	5
<p>Измерение и сравнение Взвешивание, измерение длины и температуры.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взвешивание тел. • Измерение и сравнение роста учеников. • Измерение температуры в различных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам. • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности. • Взвешивает тела, измеряет температуру и длину, рост, корректно выбирая подходящие измерительные средства. 	4

<p>Человек Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как действие, поддерживающее здоровье. Жизненная среда человека.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самонаблюдение, измерение. • Оценка своего дневного меню с точки зрения пользы для здоровья. • Учебная прогулка для изучения населенного пункта как жизненной среды человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение человека, используя результаты измерений. • Соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни. • Осознает потребности человека, потребляет рационально, избегает причинения вреда своему здоровью и здоровью других, а также ведет себя бережно по отношению к окружающей среде. • Приводит примеры, как человек зависит от природы и изменяет своей деятельностью природу; • Сравнивает жизнь людей в деревне и городе. 	<p>6</p>
<p>Погода Наблюдения за погодой. Погодные явления.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой. • Измерение температуры воздуха. • Сравнение прогноза погоды и действительной погоды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду. • Умеет пользоваться градусниками. • Умеет сравнивать прогноз погоды с действительной погодой. 	<p>4</p>
<p>Группы и совместная жизнь организмов Многообразие растений. Многообразие животных. Многообразие грибов.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простой коллекции из некоторой группы организмов. • Изучение внешнего строения и образа жизни животного. • Наблюдение за грибами или изучение роста плесневых грибков. • Учебная прогулка для изучения сообщества организмов в различных местах обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение растений, животных и грибов, связывает его со средой обитания и приводит примеры их важности в природе. 	<p>4</p>

<p>Моя родина Эстония</p> <ul style="list-style-type: none"> • План школьной окрестности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает окрестности школы, дорогу домой. 	<p>2</p>
---	--	-----------------

5. Класс: 2 кл

5.1. Учебные результаты

Ученик:

- отличает живое и неживое
- сравнивает предметы и материалы;
- описывает природные и искусственные объекты;
- замечает и умеет описывать изменения в природе, происходящие в течение года;
- различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых;
- характеризует места обитания живых организмов;
- приводит примеры, как человек зависит от природы и изменяет своей деятельностью природу;
- сравнивает условия жизни людей в разных местах обитания;
- соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни;
- может пользоваться картой Эстонии и находить объекты на карте.

5.2. Содержание обучения (35ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
---------------------	-----------------------------	------------------------------------

<p>Чувства и открытие человека Чувства и открытие человека. Живой и неживой. Предметы и материалы. Твердые вещества и жидкости.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование чувств в игровой и исследовательской деятельности. • Группирование живых и неживых объектов. • Сравнение свойств твердых и жидких веществ. • Учебная прогулка для ознакомления с живой и неживой природы школьных окрестностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает живое и неживое. • Знает, что относится к искусственному миру. • Знает свойства твёрдых предметов и жидких веществ. • Умеет сравнивать предметы и материалы. • Знает органы чувств человека (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус). • Описывает природные и искусственные объекты различными чувствами на основе полученной информации. • Различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их; • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам; • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности; • Взвешивает тела, измеряет температуру и длинно корректно, выбирая подходящие измерительные средства; 	<p>5</p>
<p>Времена года Смена времен года в природе в связи с изменениями тепла и света. Растения, животные и грибы в разные времена года. Богатство жизни и ландшафтное многообразие родного края.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные прогулки для наблюдения сезонных различий. Осмотр местности. • Круглогодичное наблюдение за деревом и связанной с ним совокупности живых организмов. • Знакомство с сезонными изменениями на основе материалов из интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает сезонные изменения в природе. • Замечает и умеет описывать изменения в природе, происходящие в течение года. • Знает природу родного края. испытывает интерес к природе и ее изучению и смело использует творчество и фантазию. • Понимает, что человек является частью природы и что жизнь людей зависит от природы; относится к природе бережно. • Замечает красоту и особенность природы, а также ценит богатство жизни и ландшафтное многообразие своего родного края. 	<p>5</p>

<p>Организмы и места обитания Растения и животные суши, внешнее строение и многообразие. Жизненные выражения растений и животных: питание и рост. Домашние животные. Отличие водных растений и животных от сухопутных организмов.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные наблюдения: внешнее строение растений; внешнее строение животных. • Изучение одного растения или животного, составление обзора. • Исследование: зависимость роста растения от тепла и света. • Учебная прогулка: организмы в различных жизненных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие. • Знает домашних животных. • Различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых. • Описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных. • Различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи; • Знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами. • Учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности. 	5
<p>Измерение и сравнение Взвешивание, измерение длины и температуры.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взвешивание тел. • Измерение и сравнение роста учеников. • Измерение температуры в различных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам; • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности; • Взвешивает тела, измеряет температуру и длину, рост, корректно выбирая подходящие измерительные средства; 	4
<p>Человек Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как действие, поддерживающее здоровье. Жизненная среда человека.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самонаблюдение, измерение. • Оценка своего дневного меню с точки зрения пользы для здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение человека, используя результаты измерений. • Соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни. • Осознает потребности человека, потребляет рационально, избегает причинения вреда своему здоровью и здоровью других, а также ведет себя бережно по отношению к окружающей среде. • Приводит примеры, как человек зависит от природы и 	6

<ul style="list-style-type: none"> Учебная прогулка для изучения населенного пункта как жизненной среды человека 	<p>изменяет своей деятельностью природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнивает жизнь людей в деревне и городе. 	
<p>Погода Наблюдения за погодой. Погодные явления.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха. Сравнение прогноза погоды и действительной погоды. 	<ul style="list-style-type: none"> Ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду. Умеет пользоваться градусниками. Умеет сравнивать прогноз погоды с действительной погодой. Умеет самостоятельно вести дневник наблюдений. 	4
<p>Группы и совместная жизнь организмов</p> <ul style="list-style-type: none"> Многообразие растений. Многообразие животных. Многообразие грибов. Изучение внешнего строения и образа жизни животного. Учебная прогулка для изучения сообщества организмов в различных местах обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Описывает внешнее строение растений, животных и грибов, связывает его со средой обитания и приводит примеры их важности в природе. 	4
<p>Моя родина Эстония</p> <ul style="list-style-type: none"> План школьной окрестности. Карта Эстонии. 	<ul style="list-style-type: none"> Знает окрестности школы, дорогу домой. Может пользоваться картой Эстонии и находить объекты на карте. 	2

6. Класс: 3 кл

6.1. Учебные результаты

Ученик:

- знает органы чувств человека;
- выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности;
- группирует живые и неживые объекты на основе признаков;
- замечает изменения в природе и связывает их со сменой времен года;

- приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года;
- описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных;
- учитывает потребности растений, животных, людей, умеет с ними считаться;
- взвешивает и измеряет длину, температур;
- называет простейшие необходимые гигиенические требования, от которых зависит здоровье человека;
- сравнивает прогноз погоды с действительной погодой;
- самостоятельно ведет дневник наблюдений;
- умеет предусмотреть опасные ситуации, связанные с движением; знает, отчего зависит время остановки и длина пути движущегося тела;
- знает понятие карты и плана;
- определяет по компасу направление север-юг;
- называет электрические приборы, понимает, как с ними обращаться;
- на основе эксперимента определяет проводящие и непроводящие электричество вещества, а также применяет полученные знания при безопасном использовании электроприборов.

6.2. Содержание обучения (35ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p>Чувства и открытие человека Чувства и открытие человека. Живой и неживой. Предметы и материалы. Твердые вещества и жидкости.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование чувств в игровой и исследовательской деятельности. • Группирование живых и неживых объектов. • Сравнение свойств твердых и жидких веществ. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличает живое и неживое. • Знает, что относится к искусственному миру. • Знает свойства твёрдых предметов и жидких веществ. • Умеет сравнивать предметы и материалы. • Знает органы чувств человека (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус). • Описывает природные и искусственные объекты различными чувствами на основе полученной информации. 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Учебная прогулка для ознакомления с живой и неживой природы школьных окрестностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их; • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам; • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности; • Взвешивает тела, измеряет температуру и длинно корректно, выбирая подходящие измерительные средства; • Выполняет простейшие природные наблюдения и действия исследовательского характера; • Формулирует с помощью своих чувств полученный опыт и свойства явлений и объектов; • Выполняет с помощью простых средств практические работы, соблюдая руководства и требования техники безопасности; • Оформляет данные наблюдений, делает выводы и представляет их; • Использует встречающиеся в учебных текстах естественнонаучные понятия в устной и письменной речи; • Использует полученные в ходе учебы естественнонаучные знания и навыки в повседневной жизни при принятии решений. 	
<p>Времена года Смена времен года в природе в связи с изменениями тепла и света. Растения, животные и грибы в разные времена года. Богатство жизни и ландшафтное многообразие родного края.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные прогулки для наблюдения сезонных различий. Осмотр местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает сезонные изменения в природе. Замечает и умеет описывать изменения в природе, происходящие в течение года. • Знает природу родного края. испытывает интерес к природе и ее изучению и смело использует творчество и фантазию. • Понимает, что человек является частью природы и что жизнь людей зависит от природы; относится к природе 	3

<ul style="list-style-type: none"> • Круглогодичное наблюдение за деревом и связанной с ним совокупности живых организмов. • Знакомство с сезонными изменениями на основе материалов из интернета. 	<p>бережно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает красоту и особенность природы, а также ценит богатство жизни и ландшафтное многообразие своего родного края. • Ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду. • Описывает природные и искусственные объекты различными чувствами на основе полученной информации. • Замечает изменения в природе и связывает их со сменой времен года; • Приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года; • Приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека; • Знает наиболее распространенные в родном крае виды растений и животных. • Ведет себя бережно по отношению к природе и соблюдает правила совместной деятельности. 	
<p>Организмы и места обитания Растения и животные суши, внешнее строение и многообразие. Жизненные выражения растений и животных: питание и рост. Домашние животные. Отличие водных растений и животных от сухопутных организмов.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные наблюдения: внешнее строение растений; внешнее строение животных. • Изучение одного растения или животного, составление обзора. • Исследование: зависимость роста растения от тепла и света. • Учебная прогулка: организмы в различных жизненных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие. • Знает домашних животных. • Различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых. • Описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных. • Различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи; • Знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами. • Учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение растений, животных и грибов, связывает его со средой обитания и приводит примеры их важности в природе. • Различает грибы, растения и животных по типу питания, росту и способности передвижения; • Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие; • Различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых. • Описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных. • Различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи; • Знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами. • Учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности; • Приводит примеры связей различных организмов в природе и составляет простейшие пищевые цепочки из пройденных видов. • Знает основательно один из видов растений, грибов или животных, опираясь на составленный исследовательских обзор. 	
<p>Измерение и сравнение Взвешивание, измерение длины и температуры.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взвешивание тел. • Измерение и сравнение роста учеников. • Измерение температуры в различных средах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает твердые и жидкие вещества, а также имеет чувство опасности по отношению к неизвестным веществам. • Выполняет согласно руководству простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности. • Взвешивает тела, измеряет температуру и длину, рост, корректно выбирая подходящие измерительные средства. 	<p>2</p>

<p>Человек Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как действие, поддерживающее здоровье. Жизненная среда человека.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самонаблюдение, измерение. • Оценка своего дневного меню с точки зрения пользы для здоровья. • Учебная прогулка для изучения населенного пункта как жизненной среды человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение человека, используя результаты измерений. • Соблюдает принципы здорового питания и требования гигиены, а также ценит здоровый образ жизни. • Осознает потребности человека, потребляет рационально, избегает причинения вреда своему здоровью и здоровью других, а также ведет себя бережно по отношению к окружающей среде. • Приводит примеры, как человек зависит от природы и изменяет своей деятельностью природу. • Сравнивает жизнь людей в деревне и городе. 	<p>6</p>
<p>Погода Наблюдения за погодой. Погодные явления.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой. • Измерение температуры воздуха. • Сравнение прогноза погоды и действительной погоды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду. • Умеет пользоваться градусниками. • Умеет сравнивать прогноз погоды с действительной погодой. • Умеет самостоятельно вести дневник наблюдений. • Замечает изменения в природе и связывает их со сменой времен года. • Приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года. • Приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека. • Знает наиболее распространенные в родном крае виды растений и животных. • Ведет себя бережно по отношению к природе и соблюдает правила совместной деятельности. 	<p>2</p>

<p>Группы и совместная жизнь организмов Многообразие растений. Многообразие животных. Многообразие грибов. Лишайники. Вид, сообщество, пищевая цепь.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простой коллекции из некоторой группы организмов. • Изучение внешнего строения и образа жизни животного. • Наблюдение за грибами или изучение роста плесневых грибков. • Учебная прогулка для изучения сообщества организмов в различных местах обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает внешнее строение растений, животных и грибов, связывает его со средой обитания и приводит примеры их важности в природе. • Различает грибы, растения и животных по типу питания, росту и способности передвижения. • Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие. • Различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, а также беспозвоночных, в т.ч. насекомых. • Описывает образ жизни и места обитания пройденных видов животных. • Различает цветковые растения, хвойные деревья, папоротниковые растения и мхи. • Знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами. • Учитывает потребности растений и животных и относится к ним с чувством ответственности. • Приводит примеры связей различных организмов в природе и составляет простейшие пищевые цепочки из пройденных видов. • Знает основательно один из видов растений, грибов или животных, опираясь на составленный исследовательских обзор. 	<p>5</p>
<p>Движение Признаки движения. Сила как причина движения (экспериментально). Безопасность движения.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание силы своего тела для начала и остановки движения. • Оценка расстояния и скорости движущихся тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что такое движение. • Умеет предусмотреть опасные ситуации, связанные с движением; знает, отчего зависит время остановки и длина пути движущегося тела. 	<p>3</p>

<p>Электричество и магнетизм Цепь тока. Электрические проводники и изоляторы. Использование и экономия электричества. Требования безопасности. Магнитные явления. Компас.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простейшей цепи тока. • Определение электропроводности веществ. • Знакомство с постоянным магнитом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства электричества и магнитных явлений. Умеет составить простейшую электрическую цепь. • На основе эксперимента определяет проводящие и не проводящие электричество вещества, а также применяет полученные знания при безопасном использовании электроприборов. 	3
<p>Моя родина Эстония План школьной окрестности. Карта Эстонии. Стороны света и их определение на карте и на природе. Самые известные возвышенности, острова, полуострова, заливы, озера, реки и населенные пункты на карте Эстонии.</p> <p>Практические работы и применение ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление фотографии и плана. • Движение по плану в окрестностях школы, дополнение плана без масштаба. • Определение сторон света на карте, на улице с помощью компаса или по солнцу. • Учебная экскурсия для ознакомления со своим уездом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает простой план или карту и находит на плане школьной окрестности знакомые объекты. • Понимает, что по карте можно научиться чувствовать реальность. • Показывает на карте Эстонии свой родной край, крупнейшие возвышенности, острова, полуострова, заливы, реки, озера и города. • Определяет по компасу направление север-юг. • Описывает по карте Эстонии местонахождение объектов, используя стороны света. 	4

7. Оценивание

В 1 классе проводится словесная оценка знаний и умений по природоведению в соответствии с требованием программ по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

При оценке знаний и умений учащихся 1 класса вместо отметок используются устные или письменные словесные оценки.

Использование словесных оценок установлено школьной программой обучения:

- «умеет очень хорошо»;

- «умеет хорошо»;
- «нужны тренировки»;
- «требуется много тренировок».

	Умеет очень хорошо	Умеет хорошо	Нужны тренировки	Требуется много тренировок
Устное оценивание (слушание текста и беседа по прочитанному, рассказывание по картинкам и наблюдениям.)	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • даёт полные ответы на поставленные вопросы; • умеет вспоминать в нужный момент нужные факты; • умеет делать выводы по своим наблюдениям; • умеет сравнивать; • умеет измерять 	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • усвоил знания, которые в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «умеет очень хорошо», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов; • при указании учителем на все недочёты, ученик легко исправляет их сам. 	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • усвоил более половины учебного материала и допускает фактические ошибки; • не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе; • затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя. 	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает незнание большей части программного материала; • не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.
Письменное оценивание (выполнение заданий в рабочей тетради)	Умеет сам правильно заполнить таблицы; • умеет сам выполнять различные задания с рисунками;	Усвоил знания, которые в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки	допускает незначительные ошибки при заполнении тетради, но исправляет их с помощью учителя;	делает много ошибок при заполнении тетради, но при оказании помощи учителем не понимает выполнения задания; • тетрадь ведётся

<p>тетради) <i>Примечание.</i> В тетради учитываются ошибки только природоведческого содержания, грамматические ошибки исправляются, но не учитываются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведёт тетрадь регулярно, аккуратно, самостоятельно и без ошибок природоведческого содержания; • все задания в тетради выполнены правильно 	<p>«умеет очень хорошо», но ученик допускает отдельные неточности в заполнении таблиц, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий с рисунками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при указании учителем на все недочёты, ученик легко исправляет их сам. 	<ul style="list-style-type: none"> • работы ведутся нерегулярно и неаккуратно . 	<p>нерегулярно и неаккуратно ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполняет никаких работ и не заполняет тетрадь.
<p>Оценивание практических работ (природные наблюдения, сравнение, взвешивание, сравнение, исследование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет задачу работы; • правильно выполняет необходимые действия; • осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения; • правильно формулирует выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет задачу работы; • при выполнении работы допускает незначительные ошибки; • правильно формулирует выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • допускает неточность в определении задачи работы; • допускает существенные ошибки при выполнении работы; • допускает неточность при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> • не ориентируется в задании; • допускает существенные ошибки при выполнении работы; • обнаруживает полное неумение в выполнении необходимых действий, описании их; • не может сделать вывод из работы.

Во 2-3 классах знания, умения и навыки по природоведению оцениваются по результатам устного опроса и письменных работ . Учителя используют формирующее оценивание. Применяется это оценивание во время урока ,в конце урока, в конце пройденной темы, в конце учебного периода. Формирующее оценивание выражается в устной или письменной словесной обратной связи о знаниях и умениях по учебному предмету:

Во время урока или иной деятельности учащемуся дается обратная связь о знаниях и умениях по предмету, а также о позициях и ценностях учащегося.

В сотрудничестве с соучениками и учителем учащийся на основе поставленных целей и результатов обучения получает дополнительную, стимулирующую и конструктивную обратную связь в отношении своих сильных и слабых сторон.

Устное оценивание выставляется за :

- ответы на вопросы ;
- умение задавать вопросы , которые заставляют думать;
- умение вспоминать в нужный момент нужные факты;
- умение выдвигать и доказывать гипотезу (3 кл.);
- умение делать выводы по своим наблюдениям;
- умение сравнивать;
- умение измерять;
- умение ориентироваться в научном тексте (3 кл.)
- умение делать доклады , сообщения (3 кл.)

Письменное оценивание:

- заполнение таблиц;
- творческие задания;
- различные задания с рисунками;
- опыты (описание);
- практические работы;
- составление и решение кроссвордов;
- ведение рабочей тетради;
- проверочные и контрольные работы по темам.

Примерные нормы оценивания во 2-3классах.

1. Оценивание устных ответов

При устных ответах **оценка «5» (очень хорошо -90%-100%)** ставится ученику , если он:

- осознанно и логично излагает учебный материал , используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы);
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком;
- умеет ориентироваться в тексте учебника и дополнительном материале (энциклопедиях, справочниках, газетах, журналах и интернете) и находить правильные ответы;
- даёт полные ответы на поставленные вопросы;

Оценка «4» (75-89%) ставится ученику , если :

- его ответ в соответствии с требованиями , установленным для оценки «5» , но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала , в использовании отдельных терминов;
- при указании учителем на все недочёты , ученик легко исправляет их сам.основном

Оценка «3» (50-74%) ставится учащемуся , если он :

- усвоил учебный материал , но допускает фактические ошибки
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе , результаты практических работ ;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы , между природой и человеком , но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты , ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2»(20-49%) ставится ученику , если он :

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» (0-19%) ставится ученику , если он:

- обнаруживает полное незнание программного материала;
- не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

2. Оценивание письменных работ .

Работа учащихся с тетрадью оценивается не реже чем один раз в месяц. При этом учитывается полнота , самостоятельность , своевременность выполнения заданий , а также аккуратность .

Оценка «5» (90-100%) ставится , если ученик:

- ведёт тетрадь регулярно , аккуратно , самостоятельно и без ошибок ;
- все задания в тетради выполнены правильно;

Оценка «4» (75-89%) ставится , если ученик:

- ведёт тетрадь в соответствии с установленными требованиями , но допускает незначительные ошибки при выполнении заданий .

Оценка «3» (50-74%) ставится ученику , если он :

- допускает незначительные ошибки при заполнении тетради;
- работы ведутся нерегулярно и неаккуратно .

Оценка «2» (20-49%) ставится ученику , если он:

- делает много ошибок при заполнении тетради;
- тетрадь ведётся нерегулярно и неаккуратно ;

Оценка «1» (0-19%) ставится , если ученик :

- не выполняет никаких работ и не заполняет тетрадь

Примечание. В тетради учитываются ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.

3. Оценивание практических работ .

Оценки за практическую работу , опыты ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи , правильности её выполнения (учитывается соответствие действий

заданиям , умение обращаться с оборудованием , аккуратность выполнения работы , соблюдение правил техники безопасности) , способности описать свои

действия и наблюдения , а также сделать необходимые выводы .

Оценка «5» (90-100%) ставится ,если ученик :

- правильно определяет задачу работы;
- правильно выполняет необходимые действия;

- осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения;
- правильно формулирует выводы.

Оценка «4» (75-89%) ставится , если ученик :

- правильно определяет задачу работы;
- при выполнении работы допускает незначительные ошибки;
- в целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения , но допускает неточность;
- правильно формулирует выводы.

Оценка «3» (50-74%) ставится , если ученик :

- допустил неточность в определении задачи работы;
- допускает существенные ошибки при выполнении работы;
- неточность при описании своих действий и наблюдений , формулировании выводов.

Оценка «2» (20-49%) ставится , если ученик :

- не может определить задачу работы;
- допускает существенные ошибки при выполнении работы;
- не может сформулировать выводы.

Оценка «1»(0-19%) ставится , если ученик :

- обнаруживает полное неумение в выполнении необходимых действий , описании их;
- не может сделать вывод из работы.