

Содержание

<u>1. Предметный цикл: Информатика</u>	<u>1</u>
<u>1.1. Компетенции предметного цикла</u>	<u>1</u>
<u>1.2. Распределение предметных уроков по школьным ступеням</u>	<u>1</u>
<u>1.3. Описание предметного цикла</u>	<u>2</u>
<u>2. Информатика: Компьютер как средство труда</u>	<u>3</u>
<u>2.1. Учебно-воспитательные цели</u>	<u>3</u>
<u>2.2. Описание предмета</u>	<u>3</u>
<u>2.3. Учебная деятельность</u>	<u>3</u>
<u>2.4. Физическая среда</u>	<u>4</u>
<u>2.5. Общие положения оценивания</u>	<u>4</u>
<u>2.6. Сквозные темы ступени исходя из предмета</u>	<u>6</u>
<u>2.7. Интеграция с другими предметами</u>	<u>6</u>
<u>3. Учебные результаты II школьной ступени:</u>	<u>6</u>
<u>4. Класс: 5 кл</u>	<u>7</u>
<u>4.1. Учебные результаты</u>	<u>7</u>
<u>4.2. Содержание обучения 5 класс (35ч):</u>	<u>8</u>
<u>5. Оценивание</u>	<u>8</u>

## 1. Предметный цикл: Информатика

### 1.1. Компетенции предметного цикла

Ученик умеет печатать на эстонской, русской и английской клавиатуре, работает с файлами (создает, копирует, удаляет, переименовывает, открывает). Умеет работать с текстовым редактором MS Word или альтернативном текстовом редакторе (Libre Office Writer, OpenOffice Writer). Умеет правильно по инструкции оформлять реферат, творческую работу, текстовый файл письма, эссе.

Ученик знает методы работы в Paint, Интернете (знает, как вести поиск информации, знает примеры полезных страниц Интернета), создает презентации в PowerPoint (OpenOffice Impress, LibreOffice Impress) и в среде Интернет ресурса Presi.com, что подготавливает ученика к дальнейшей работе над творческими и исследовательскими работами.

Учащийся умеет обрабатывать видео, звук с помощью программ audacity, windows moviemaker (или аналогичных программ).

### 1.2. Распределение предметных уроков по школьным ступеням

**I школьная ступень** - Основы работы за компьютером — 1 час в неделю

**II школьная ступень** - Компьютер как средство труда — 1 час в неделю

**III школьная ступень** - Инфотехнологии в творчестве.

### 1.3. Описание предметного цикла

Изучение предмета информатики обычно концентрическое, к ранее изученному материалу на каждой следующей школьной ступени возвращаются более углубленно. Основной акцент ставится на практическом применении компьютера при изучении различных учебных предметов.

Цель обучения информатике в основной школе заключается в том, чтобы учащийся:

- 1) овладел основными приемами работы с компьютером, в первую очередь, для поиска, обработки, анализа информации и составления текстовых документов и презентаций в учебной работе;
- 2) понимал и умел избегать рисков для своего здоровья, которые могут возникнуть при использовании ИКТ, а также рисков безопасности и сохранности персональных данных;
- 3) используя средства ИКТ, создавал функциональную и эффективную познавательную среду;
- 4) участвовал в виртуальных сетях и пользовался веб-средой для публикации цифровых материалов в соответствии с общепринятыми нормами защиты интеллектуальной собственности.

## 2. Информатика: Компьютер как средство труда

### 2.1. Учебно-воспитательные цели

Ученик:

овладел основными приемами работы с компьютером в первую очередь для поиска, обработки и анализа информации и составления текстовых документов и презентации в учебной работе;

понимает и умеет избегать рисков для своего здоровья, которые могут возникнуть при использовании ИКТ, а также рисков безопасности и сохранности персональных данных;

использует средства ИКТ, создавал функциональную и эффективную познавательную среду;

участвует в виртуальных сетях и пользуется веб-средой для публикации цифровых материалов в соответствии с общепринятыми нормами защиты интеллектуальной собственности.

### 2.2. Описание предмета

Цель предмета дать учащемуся представление о работе с основными устройствами, подключаемыми к компьютеру, и дать представление о способах обработки разного вида информации: текстовой, графической, звуковой. В ходе курса ученик овладевает навыками машинописи, умения работать в среде Интернет, включая знания о безопасности, навыками обработки текста и графики, создания презентаций.

Что будет необходимо в дальнейшей учёбе: умение по любому предмету или вопросу найти интересующую информацию, представление ее с помощью презентации и реферата, оформленного по правилам и требованиям.

### 2.3. Учебная деятельность

Учащиеся на уроках получают навыки работы за компьютером, исходя из следующих видов деятельности:

- 1) Изучение работы устройств персонального компьютера;
- 2) Изучение навыков машинописи, набор текста вслепую;
- 3) Работа с графическими файлами: фотографии, графические изображения;
- 4) Поиск информации в интернете по ключевым словам;
- 5) Размещение информации в Интернете посредством создания сайтов;
- 6) Способы общения в Интернете через блоги, e-mail, социальные сети;
- 7) Действия по обеспечению безопасности пользователя, компьютера и информации;
- 8) Обработка текстовых файлов;
- 9) Создание и оформление презентаций;

10) Выступление с докладами.

#### 2.4. Физическая среда

В классе информатики учащемуся обеспечиваются следующие средства:

- 1) как правило, отдельное рабочее место с компьютером, в исключительном случае – один компьютер на двух учащихся;
- 2) data-проектор;
- 3) возможность хранения файлов на сетевом диске или в предлагаемой/поддерживаемой школой веб-среде;
- 4) возможность пользования дополнительными устройствами (принтер, флэшка);
- 5) доступ к инфосистеме (э-школа, интранет или внутренняя административная веб-система, коллективная рабочая среда);
- 6) рабочие места оборудования регулируемые стульями, компьютерными столами, принудительной вентиляцией, оконными шторами;
- 7) компьютеры с различными операционными системами (кроме MS Windows, еще, например, Mac OS или Linux);
- 8) возможность пользования удостоверением личности (считыватели ID-карты);
- 9) наушники и микрофоны;
- 10) цифровая фото- и видеокамера.
- 11) сканнер

#### 2.5. Общие положения оценивания

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

Результаты познавательной деятельности по предмету информатики в текущем порядке оценивают по выполнению познавательных заданий, а итоговая оценка в конце курса выставляет, как правило, на основании э-портфолио. Э-портфолио – это персональная веб-среда, в которой учащийся собирает сделанные им за продолжительный период работы и рефлексии о собственном познавательном опыте. В конце курса учащийся из собранных в э-портфолио материалов составляет подборку, лучше всего подтверждающую его компетенции. Учебные задания и э-портфолио могут быть сделаны самостоятельно или в виде групповой работы. Оценка, полученная за э-портфолио, является дополнительной оценкой за курс. Как в случае решения текущих учебных заданий, так и в случае презентация э-портфолио оцениваются:

- 1) систематичность обучения, творческий подход и рациональность;
- 2) достижение предусмотренных учебной программой результатов и убедительность доказательства учащимся наличия связанных с этим компетенций;
- 3) техническая поддержка, эстетичность и оригинальность созданных с помощью компьютера материалов;
- 4) осмысление учащимся практической деятельности;
- 5) развитие учащегося.

2.6. Сквозные темы ступени исходя из предмета

**Непрерывное образование и планирование карьеры:**

В ученике формируется умение самостоятельно мыслить, искать информацию, которая расширяет кругозор

**Окружающая среда и устойчивое развитие:**

Ученик понимает опасности, связанные с избыточным использованием техники и вредного влияния на окружающую среду

**Информационная среда:**

У ученика формируются навыки пользоваться компьютером и понимать окружающую его информационную среду, ученик учится ее критически анализировать и действовать в ней в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникационной этикой;

**Технологии и инновации:**

Учащийся учится целесообразно пользоваться современными технологиями.

**Здоровье и безопасность:**

Ученику прививается умение правильно работать с компьютером, не вредя своему здоровью.

**Ценности и нравственность:**

Учащемуся прививаются правила нравственности при общении в электронной среде.

2.7. Интеграция с другими предметами

Изобразительное искусство: Использование программы Paint.

Математика: Pranglimine на miksike.net

История, эстонский: поиск информации в интернете по темам эстонского языка и истории Эстонии.

Общеобразовательные предметы основной школы: создание и оформление реферата на тему по одному из предметов, изучаемых в 5 классе.

Русский язык: Нахождение исправление ошибок по теме Машинопись.

3. Учебные результаты II школьной ступени:

Учащийся, окончивший 5-й класс

Умеет работать с основными устройствами компьютера (мышь, клавиатура, монитор, принтер, сканнер, web-камера, цифровой фотоаппарат, flash-карта);

Умеет правильно оформлять текстовые документы (реферат, эссе, творческая работа);

Знает правила безопасности при работе за компьютером и работе в Интернете;

Пользуется Интернетом для поиска информации, общения, работы с информацией;

Создаёт и редактирует сайты;

Работает с документами с помощью Web 2.0 технологий;

Пользуется электронной почтой;

Умеет правильно подготовиться к выступлению и составить для выступления презентацию.

#### 4. Класс: 5 кл

##### 4.1. Учебные результаты

Ученик:

знает правила безопасности и упражнения для профилактики здоровья при работе за компьютером;

запускает и выключает компьютер безопасно;

знает основные устройства компьютера и умеет ими пользоваться;

умеет пользоваться файловой системой операционной системы windows (или её альтернативы);

умеет пользоваться Интернетом для поиска информации, подготовки к урокам, общения;

создаёт и правильно оформляет текстовые документы по инструкции (реферат, эссе, сочинение);

создает презентации с верным оформлением её основных элементов.

4.2. Содержание обучения 5 класс (35ч):

Содержание обучения	Результаты обучения по теме	Примерное количество часов по теме
<p><b>Техника безопасности работы в компьютерном классе.</b>                      Профилактика здоровья при работе за компьютером.</p>	<p>Ученик:                      знает правила безопасности и упражнения для профилактики здоровья при работе за компьютером</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Архитектура компьютера</b></p>	<p>знает основные устройства компьютера и терминологию на русском, эстонском и английском языках                      знает основные дополнительные устройства компьютера и принципы их работы (принтер, монитор, сканер, микрофон, web-камера), накопители информации (CD, DVD, flash-карта памяти)</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Машинопись</b></p>	<p>знает раскладку эстонской, русской и английской клавиатуры, умеет ими пользоваться                      знает основное положение пальцев рук на клавиатуре                      умеет печатать текст 10-ти пальцевым способом                      знает адреса компьютерных тренажеров для развития навыков печати</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Интернет</b></p>	<p>знает и умеет применять правила безопасности в Интернете                      умеет находить информацию в поисковых системах                      умеет пользоваться браузером и менять его настройки для собственных нужд                      умеет создавать и пользоваться электронной почтой</p>	<p><b>5</b></p>

<b>Web 2.0 технологии</b>	знает понятие и примеры умеет пользоваться возможностями Web 2.0 на ресурсе google + умеет создавать и редактировать сайт умеет работать с Google документами (текстовые файлы, таблицы, формы)	<b>5</b>
<b>Текстовый редактор MS Word</b>	умеет печатать и обрабатывать текст умеет оформлять шрифты и абзацы умеет вставлять объекты из других программ: изображения, таблицы, диаграммы и т.п. умеет создавать и редактировать таблицы умеет правильно оформлять по инструкции реферат	<b>10</b>
<b>Создание и защита презентаций с помощью приложения Google презентации.</b>	знает правила и требования к оформлению презентации умеет создавать слайды умеет использовать разные способы добавлять на слайд текст, графику, ссылки на слайды умеет составить презентацию на заданную тему умеет использовать презентацию для выступления	<b>5</b>

## 5. Оценивание

1. Оценивание по информатике осуществляет учитель - предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2.. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на интернет-сайте школы.

3. При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым в школьной программе обучения;

правильность ответов, точность и логичность применения терминологии;

компетентность ученика в работе с программным обеспечением;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащихся.

Оценивание итогов обучения делится на:

текущее оценивание в течение учебного процесса;

итоговое оценивание.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой – либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за устный ответ на обобщающем семинаре;

за устные и письменные индивидуальные ответы учащегося на уроке и во внеурочное время;  
за выполнение домашней работы;  
за работу в группе по какой-либо теме;  
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную, срезовую, уровневую работу;  
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;  
за успешное выступление на олимпиадах, конкурсах и т.д.;  
за диктант по информатике.

В начале учебного курса учитель доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к знаниям и умениям по предмету, а также сроки и формы их проверки.

Сроки контрольных работ по проверке результатов обучения по какой – либо целостной части учебного материала планируются по согласованию с другими учителями-предметниками и вносятся в систему Е-школы в течение недели со дня начала курса.

Передача контрольных работ осуществляется в течение 10 учебных дней после получения неудовлетворительной оценки. Если ученик болел длительное время, он имеет возможность сдачи письменных работ в течение 1 месяца после выздоровления и прихода в школу.

Контрольные работы оформляются на отдельных листах (хранящихся у учителя-предметника до окончания учебного года) или в соответствующей программной среде персональных компьютеров и хранятся на школьном сервере с целью обоснования правильности оценки и соответствия оценки требованиям при возникновении спорных вопросов.

### **Примерные нормы оценивания учащихся по информатике**

#### **Оценивание устных ответов**

##### **Оценка «5» (очень хорошо) ставится, если учащийся:**

полно раскрывает содержание материала в объёме, предусмотренном программой;  
излагает материал грамотным языком, в определённой логической последовательности;  
чётко использует точность и логичность применения терминологии;

иллюстрирует ответ конкретными примерами;  
умеет применить знания в нестандартной ситуации;  
понимает связь с ранее изученным материалом.

**Оценка «4» (хорошо) ставится, если учащийся:**

недостаточно полно раскрывает содержание материала;  
допускает при ответе 1-2 ошибки, которые не искажают содержания ответа, но умеет их исправить после замечания учителя;  
затрудняется применить знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:**

неполно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса;  
имеет затруднения в определении понятий и использовании терминологии;  
допускает значительные ошибки.

**Оценка «2» (недостаточно) ставится, если учащийся:**

не раскрыл основное содержание учебного материала;  
не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с программой;  
допускает грубые ошибки при ответе.

**Оценка «1» (слабо) ставится, если учащийся:**

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала;  
не смог ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Формирующее оценивание

Для формирования у учащихся верной самооценки и самоконтроля при выполнении заданий в классе и дома предоставляется несколько вариантов формирующего оценивания, которое может быть выражено устно или зафиксировано в виде комментария к оценке в электронном журнале.

Для использования формирующего оценивания предлагаются следующие варианты:

Ученики проводят самооценку некоторых письменных работ, в том числе диктантов по информатике в парах или индивидуально.

В конце урока учащиеся устно сами дают оценку уровню усвоения новой темы или закреплению материала.

Учитель выкладывает анкету самооценки с рядом вопросов, где основным является вопрос о выставлении себе оценок или уровня успешности усвоения материала по той или иной теме. Обычно проводится минимум раз в полугодие.

Учитель устно комментирует результаты ученика и аргументирует выставляемую оценку. Учитель даёт оценку полученному результату ученика и сравнивает с предыдущими показателями.

Обязательно комментирует неудовлетворительные оценки в электронном журнале. Учитель комментирует в электронном журнале исправление оценки.